

Sugestii metodologice cu privire la evaluarea inițială din învățământul preuniversitar – disciplina Informatică

În contextul educațional actual se acordă o atenție deosebită evaluării inițiale, care constituie o premisă pentru proiectarea și desfășurarea, în condiții optime, a procesului instructiv-educativ.

Evaluarea inițială se realizează la începutul unui program de instruire în scopul stabilirii nivelului de pregătire al elevilor. Prin intermediul evaluării inițiale se identifică nivelul achizițiilor elevilor în termeni de cunoștințe, abilități/ deprinderi și atitudini, în vederea formării competențelor propuse pentru nivelul respectiv de învățământ. Informațiile obținute în urma realizării unei evaluări inițiale sprijină proiectarea activităților didactice ale profesorului din perspectiva adecvării acestora la posibilitățile elevilor sau a inițierii, dacă este cazul, a unor programe de învățare remedială.

Unul dintre instrumentele utilizate pentru realizarea evaluării inițiale este testul. Înainte de a aplica un test inițial, profesorul face cunoscute elevilor obiectivele urmărite și, de asemenea, faptul că rezultatul testului nu este consemnat în catalog.

Testul inițial propus este structurat în două părți: partea I cuprinde itemi de tip obiectiv, iar partea a II-a cuprinde itemi de tip semiobiectiv și/sau itemi de tip subiectiv.

Durata testului inițial propus este de 45 de minute, iar punctajul acordat este de maximum 90 de puncte, la care se adaugă 10 puncte din oficiu.

Instrumentul care conferă validitate testului inițial este matricea de specificații. Aceasta realizează corespondența dintre competențele corespunzătoare nivelurilor taxonomice și temele/ conținuturile/ conceptele-cheie/ unitățile tematice specifice disciplinei de studiu.

Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice Teme/ Conținuturi/ Concepte-cheie/ Unități tematice	Identificarea unor concepte, date, relații, categorii specifice disciplinei de studiu	Compararea/ Clasificarea unor date, proprietăți, fenomene, fapte caracteristice disciplinei de studiu	Ilustrarea Exemplificarea, Descrierea unor fenomene, procese, situații concrete, proprietăți specifice disciplinei de studiu	Analizarea unor fenomene, fapte, procese, situații care abordează problematica disciplinei	Evaluarea/ Aprecierea/ Interpretarea unor fenomene, fapte, procese în contexte variate	Punctaj
Definirea informaticii ca știință	10 (II.1)					10
Etapele rezolvării problemelor					15 (II.4)	15
Date cu care lucrează algoritmi			10 (II.2)		10 (II.3)	20
Algoritmi elementari – prelucrarea numerelor				5 (I.1)		5
Algoritmi elementari – prelucrarea unor secvențe de valori				5 (I.2)	30 (II.5)	35
Principiile programării structurate		5 (I.3)				5
Punctaj	10	5	10	10	55	90